



EVALUASI KEPEMIMPINAN DIKLAT PIM IV

**Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat;
Rencana Pembelajaran;
Bahan Ajar;
Bahan Tayang.**

BADAN DIKLAT DIY

<http://diklat.jogjapro.go.id>

**Diklat Kepemimpinan Aparatur Pemerintah Tingkat IV
LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA REPUBLIK INDONESIA
Jakarta, 2014**

BAHAN AJAR EVALUASI KEPEMIMPINAN DIKLATPIM TK. IV

A. PENDAHULUAN

Pemimpin perlu terus belajar untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya. Salah satu sumber pembelajaran yang baik dari diri sendiri, yaitu menilai sejauhmana keberhasilannya dalam memimpin perubahan. Di samping itu, sumber pembelajaran yang juga signifikan manfaatnya adalah dari orang lain, terutama dari mereka yang sudah menunjukkan keberhasilan dalam memimpin merubahan.

Setelah peserta Diklatpim Tk. IV melaksanakan Laboratorium Kepemimpinan dan menseminarkankan dalam Seminar Laboratorium Kepemimpinan, maka peserta perlu belajar dari dirinya sendiri dan orang lain tentang capaian-capaian mereka dalam memimpin perubahan. Untuk mengoptimalkan media tersebut sebagai suatu sumber pembelajaran, maka diperlukan Mata Diklat Evaluasi Kepemimpinan ini. Tujuannya adalah belajar dari diri sendiri dan orang lain. Dari hasil pembelajaran ini, setiap peserta diharapkan dapat menyusun langkah langkah perbaikan dalam memimpin perubahan.

B. TUGAS UTAMA PEMIMPIN PERUBAHAN

Dalam proyek perubahan, setiap peserta telah melaksanakan tugas utama seorang pemimpin perubahan, yaitu membuat rancangan proyek perubahan. Terdapat tiga unsur utama dalam Rancangan Proyek perubahan tersebut, yaitu (1) roadmap atau milestone proyek perubahannya, 2) analisis stakeholder, dan 3) strategi komunikasinya. Roadmap memperlihatkan tahap-tahap yang dilalui dalam menerapkan atau mewujudkan perubahan yang dikehendakinya. Analisis stakeholder memetakan posisi masing-masing stakeholder pada posisi mendukung, netral atau menentang perubahan. Strategi komunikasi merupakan rencana pilihan strategi mermuskan pesan dan media yang dipergunakan kepada masing-masing stakeholder agar dapat dipengaruhi secara efektif untuk mendukung proyek perubahan. Ketiga tugas ini yang akan menjadi obyek evaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan.

C. MENILAI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Ketiga tugas di atas yang menjadi acuan dalam mengevaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan. Keberhasilannya dalam aspek milestone atau roadmap menjadi acuan utama dalam penilai. Pada tahap awal, penilaian roadmap atau milestone ini dilakukan dengan menghitung berapa milestone yang sudah dilalui dengan baik. Jika semua milestone dapat dilalui, maka penjelasannya seharusnya dapat ditemukan pada seberapa akurat peserta ini dalam menganalisis stakeholder dan merancang strategi komunikasi. Begitupula, jika peserta Diklat tidak berhasil mewujudkan semua milestone yang direncanakan, maka penjelasannya dapat ditelusuri pada analisis stakeholder dan strategi komunikasi. Tentu ada permasalahan pada analisis stakeholder dan strategi komunikasinya sehingga pemimpin perubahan ini kurang efektif dalam mempengaruhi stakeholdernya.

D. BELAJAR DARI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Seminar Laboratorium Kepemimpinan akan mengelompokkan peserta kedalam tiga kategori: 1) pemimpin perubahan yang hebat; 2) pemimpin perubahan yang berhasil; dan 3) bukan pemimpin perubahan. Pemimpin perubahan yang hebat adalah mereka surplus dalam menghadirkan milestone. Pemimpin perubahan yang berhasil adalah mereka yang berhasil mewujudkan milestone yang telah dijanjikan dalam Proyek Perubahan. Sedangkan mereka yang bukan pemimpin perubahan adalah mereka yang tidak berhasil mewujudkan milestone yang telah direncanakannya.

BAHAN AJAR EVALUASI KEPEMIMPINAN DIKLATPIM TK. III

A. PENDAHULUAN

Pemimpin perlu terus belajar untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya. Salah satu sumber pembelajaran yang baik dari diri sendiri, yaitu menilai sejauhmana keberhasilannya dalam memimpin perubahan. Di samping itu, sumber pembelajaran yang juga signifikan manfaatnya adalah dari orang lain, terutama dari mereka yang sudah menunjukkan keberhasilan dalam memimpin merubahan.

Setelah peserta Diklatpim Tk. III melaksanakan Laboratorium Kepemimpinan dan menseminarkankan dalam Seminar Laboratorium Kepemimpinan, maka peserta perlu belajar dari dirinya sendiri dan orang lain tentang capaian-capaian mereka dalam memimpin perubahan. Untuk mengoptimalkan media tersebut sebagai suatu sumber pembelajaran, maka diperlukan Mata Diklat Evaluasi Kepemimpinan ini. Tujuannya adalah belajar dari diri sendiri dan orang lain. Dari hasil pembelajaran ini, setiap peserta diharapkan dapat menyusun langkah langkah perbaikan dalam memimpin perubahan.

B. TUGAS UTAMA PEMIMPIN PERUBAHAN

Dalam proyek perubahan, setiap peserta telah melaksanakan tugas utama seorang pemimpin perubahan, yaitu membuat rancangan proyek perubahan. Terdapat tiga unsur utama dalam Rancangan Proyek perubahan tersebut, yaitu (1) roadmap atau milestone proyek perubahannya, 2) analisis stakeholder, dan 3) strategi komunikasinya. Roadmap memperlihatkan tahap-tahap yang dilalui dalam menerapkan atau mewujudkan perubahan yang dikehendakinya. Analisis stakeholder memetakan posisi masing-masing stakeholder pada posisi mendukung, netral atau menentang perubahan. Strategi komunikasi merupakan rencana pilihan strategi mermuskan pesan dan media yang dipergunakan kepada masing-masing stakeholder agar dapat dipengaruhi secara efektif untuk mendukung proyek perubahan. Ketiga tugas ini yang akan menjadi obyek evaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan.

C. MENILAI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Ketiga tugas di atas yang menjadi acuan dalam mengevaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan. Keberhasilannya dalam aspek milestone atau roadmap menjadi acuan utama dalam penilai. Pada tahap awal, penilaian roadmap atau milestone ini dilakukan dengan menghitung berapa milestone yang sudah dilalui dengan baik. Jika semua milestone dapat dilalui, maka penjelasannya seharusnya dapat ditemukan pada seberapa akurat peserta ini dalam menganalisis stakeholder dan merancang strategi komunikasi. Begitupula, jika peserta Diklat tidak berhasil mewujudkan semua milestone yang direncanakan, maka penjelasannya dapat ditelusuri pada analisis stakeholder dan strategi komunikasi. Tentu ada permasalahan pada analisis stakeholder dan strategi komunikasinya sehingga pemimpin perubahan ini kurang efektif dalam mempengaruhi stakeholdernya.

D. BELAJAR DARI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Seminar Laboratorium Kepemimpinan akan mengelompokkan peserta kedalam tiga kategori: 1) pemimpin perubahan yang hebat; 2) pemimpin perubahan yang berhasil; dan 3) bukan pemimpin perubahan. Pemimpin perubahan yang hebat adalah mereka surplus dalam menghadirkan milestone. Pemimpin perubahan yang berhasil adalah mereka yang berhasil mewujudkan milestone yang telah dijanjikan dalam Proyek Perubahan. Sedangkan mereka yang bukan pemimpin perubahan adalah mereka yang tidak berhasil mewujudkan milestone yang telah direncanakannya.

BAHAN AJAR EVALUASI KEPEMIMPINAN DIKLATPIM TK. II

A. PENDAHULUAN

Pemimpin perlu terus belajar untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya. Salah satu sumber pembelajaran yang baik dari diri sendiri, yaitu menilai sejauhmana keberhasilannya dalam memimpin perubahan. Di samping itu, sumber pembelajaran yang juga signifikan manfaatnya adalah dari orang lain, terutama dari mereka yang sudah menunjukkan keberhasilan dalam memimpin merubahan.

Setelah peserta Diklatpim Tk. II melaksanakan Laboratorium Kepemimpinan dan menseminarkankan dalam Seminar Laboratorium Kepemimpinan, maka peserta perlu belajar dari dirinya sendiri dan orang lain tentang capaian-capaian mereka dalam memimpin perubahan. Untuk mengoptimalkan media tersebut sebagai suatu sumber pembelajaran, maka diperlukan Mata Diklat Evaluasi Kepemimpinan ini. Tujuannya adalah belajar dari diri sendiri dan orang lain. Dari hasil pembelajaran ini, setiap peserta diharapkan dapat menyusun langkah langkah perbaikan dalam memimpin perubahan.

B. TUGAS UTAMA PEMIMPIN PERUBAHAN

Dalam proyek perubahan, setiap peserta telah melaksanakan tugas utama seorang pemimpin perubahan, yaitu membuat rancangan proyek perubahan. Terdapat tiga unsur utama dalam Rancangan Proyek perubahan tersebut, yaitu (1) roadmap atau milestone proyek perubahannya, 2) analisis stakeholder, dan 3) strategi komunikasinya. Roadmap memperlihatkan tahap-tahap yang dilalui dalam menerapkan atau mewujudkan perubahan yang dikehendakinya. Analisis stakeholder memetakan posisi masing-masing stakeholder pada posisi mendukung, netral atau menentang perubahan. Strategi komunikasi merupakan rencana pilihan strategi mermuskan pesan dan media yang dipergunakan kepada masing-masing stakeholder agar dapat dipengaruhi secara efektif untuk mendukung proyek perubahan. Ketiga tugas ini yang akan menjadi obyek evaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan.

C. MENILAI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Ketiga tugas di atas yang menjadi acuan dalam mengevaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan. Keberhasilannya dalam aspek milestone atau roadmap menjadi acuan utama dalam penilai. Pada tahap awal, penilaian roadmap atau milestone ini dilakukan dengan menghitung berapa milestone yang sudah dilalui dengan baik. Jika semua milestone dapat dilalui, maka penjelasannya seharusnya dapat ditemukan pada seberapa akurat peserta ini dalam menganalisis stakeholder dan merancang strategi komunikasi. Begitupula, jika peserta Diklat tidak berhasil mewujudkan semua milestone yang direncanakan, maka penjelasannya dapat ditelusuri pada analisis stakeholder dan strategi komunikasi. Tentu ada permasalahan pada analisis stakeholder dan strategi komunikasinya sehingga pemimpin perubahan ini kurang efektif dalam mempengaruhi stakeholdernya.

D. BELAJAR DARI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Seminar Laboratorium Kepemimpinan akan mengelompokkan peserta kedalam tiga kategori: 1) pemimpin perubahan yang hebat; 2) pemimpin perubahan yang berhasil; dan 3) bukan pemimpin perubahan. Pemimpin perubahan yang hebat adalah mereka surplus dalam menghadirkan milestone. Pemimpin perubahan yang berhasil adalah mereka yang berhasil mewujudkan milestone yang telah dijanjikan dalam Proyek Perubahan. Sedangkan mereka yang bukan pemimpin perubahan adalah mereka yang tidak berhasil mewujudkan milestone yang telah direncanakannya.

BAHAN AJAR EVALUASI KEPEMIMPINAN DIKLATPIM TK. I

A. PENDAHULUAN

Pemimpin perlu terus belajar untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya. Salah satu sumber pembelajaran yang baik dari diri sendiri, yaitu menilai sejauhmana keberhasilannya dalam memimpin perubahan. Di samping itu, sumber pembelajaran yang juga signifikan manfaatnya adalah dari orang lain, terutama dari mereka yang sudah menunjukkan keberhasilan dalam memimpin merubahan.

Setelah peserta Diklatpim Tk. I melaksanakan Laboratorium Kepemimpinan dan menseminarkankan dalam Seminar Laboratorium Kepemimpinan, maka peserta perlu belajar dari dirinya sendiri dan orang lain tentang capaian-capaian mereka dalam memimpin perubahan. Untuk mengoptimalkan media tersebut sebagai suatu sumber pembelajaran, maka diperlukan Mata Diklat Evaluasi Kepemimpinan ini. Tujuannya adalah belajar dari diri sendiri dan orang lain. Dari hasil pembelajaran ini, setiap peserta diharapkan dapat menyusun langkah langkah perbaikan dalam memimpin perubahan.

B. TUGAS UTAMA PEMIMPIN PERUBAHAN

Dalam proyek perubahan, setiap peserta telah melaksanakan tugas utama seorang pemimpin perubahan, yaitu membuat rancangan proyek perubahan. Terdapat tiga unsur utama dalam Rancangan Proyek perubahan tersebut, yaitu (1) roadmap atau milestone proyek perubahannya, 2) analisis stakeholder, dan 3) strategi komunikasinya. Roadmap memperlihatkan tahap-tahap yang dilalui dalam menerapkan atau mewujudkan perubahan yang dikehendakinya. Analisis stakeholder memetakan posisi masing-masing stakeholder pada posisi mendukung, netral atau menentang perubahan. Strategi komunikasi merupakan rencana pilihan strategi mermuskan pesan dan media yang dipergunakan kepada masing-masing stakeholder agar dapat dipengaruhi secara efektif untuk mendukung proyek perubahan. Ketiga tugas ini yang akan menjadi obyek evaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan.

C. MENILAI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Ketiga tugas di atas yang menjadi acuan dalam mengevaluasi keberhasilan seorang pemimpin perubahan. Keberhasilannya dalam aspek milestone atau roadmap menjadi acuan utama dalam penilai. Pada tahap awal, penilaian roadmap atau milestone ini dilakukan dengan menghitung berapa milestone yang sudah dilalui dengan baik. Jika semua milestone dapat dilalui, maka penjelasannya seharusnya dapat ditemukan pada seberapa akurat peserta ini dalam menganalisis stakeholder dan merancang strategi komunikasi. Begitupula, jika peserta Diklat tidak berhasil mewujudkan semua milestone yang direncanakan, maka penjelasannya dapat ditelusuri pada analisis stakeholder dan strategi komunikasi. Tentu ada permasalahan pada analisis stakeholder dan strategi komunikasinya sehingga pemimpin perubahan ini kurang efektif dalam mempengaruhi stakeholdernya.

D. BELAJAR DARI KEBERHASILAN PEMIMPINAN PERUBAHAN

Seminar Laboratorium Kepemimpinan akan mengelompokkan peserta kedalam tiga kategori: 1) pemimpin perubahan yang hebat; 2) pemimpin perubahan yang berhasil; dan 3) bukan pemimpin perubahan. Pemimpin perubahan yang hebat adalah mereka surplus dalam menghadirkan milestone. Pemimpin perubahan yang berhasil adalah mereka yang berhasil mewujudkan milestone yang telah dijanjikan dalam Proyek Perubahan. Sedangkan mereka yang bukan pemimpin perubahan adalah mereka yang tidak berhasil mewujudkan milestone yang telah direncanakannya.

Panduan Fasilitator Evaluasi Kepemimpinan Diklatpim Tk. IV

No Slide	Kegiatan Fasilitator	Keterangan
1.	Fasilitator memperkenalkan diri, menyampaikan judul materi	
2.	Fasilitator menyampaikan hasil belajar	
3.	Fasilitator menyampaikan indikator hasil belajar	
4.	Fasilitator menyampaikan materi pokok	
5.	Fasilitator menjelaskan teknik mengadopsi keunggulan kepemimpinan	Dilanjutkan dengan membimbing peserta mengidentifikasi keunggulan kepemimpinan yang berhasil
6.	Fasilitator menjelaskan teknik mengadopsi keunggulan kepemimpinan	
7.	Fasilitator memandu aktivitas merangkum kualitas kepemimpinan dan menyusun langkah-langkah peningkatankapasitas kepemimpinan	Menggunakan formulir evaluasi kepemimpinan
8.	Fasilitator mendiskusikan poin-poin yang perlu didiskusikan dan sekaligus menyampaikan kesadaran pentingnya komitmen dan mengantisipasi kendala yang mungkin muncul dalam penerapannya	
9.	Fasilitator menutup sesi	

**FORMULIR EVALUASI KEPEMIMPINAN
(EVALUASI MANDIRI)**

JUMLAH TAHAP DALAM MILESTONE/ROAD MAP	JUMLAH YANG DAPAT DIWUJUDKAN	PENJELASAN DARI PERSPEKTIF ANALISIS STAKEHOLDER	PENJELASAN DARI PERSPEKTIF STRATEGI KOMUNIKASI

FORMULIR IDENTIFIKASI KEUNGGULAN PEMIMPIN PERUBAHAN

Jumlah tahap dalam milestone/Roadmap	Jumlah yang dapat diwujudkan	Penjelasan dari perspektif Analisis Stakeholder	Penjelasan dari perspektif Strategi Komunikasi	Hal-hal yang dapat diadopsi/diadaptasi

**LANGKAH-LANGKAH PERBAIKAN
KEPEMIMPINAN PERUBAHAN**

NO	ASPEK	URAIAN
1	KEMAMPUAN MENDIAGNOSA PERUBAHAN	
2	KEMAMPUAN MEMBANGUN TIM/KOALISI	
3	KEMAMPUAN STRATEGI KOMUNIKASI	

RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA DIKLAT

1. Nama Diklat : **Diklatpim Tingkat IV**
2. Mata Diklat : Evaluasi Kepemimpinan
3. Alokasi Waktu : 3 JP
4. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini memfasilitasi peserta untuk menilai kualitas kepemimpinannya dan menyusun rencana aksi untuk meningkatkan kapasitas kepemimpinannya, melalui pembelajaran teknik mengevaluasi kualitas kepemimpinan, teknik mengadopsi dan mengadaptasi keunggulan kepemimpinan orang lain. Mata Diklat disajikan dengan metode evaluasi mandiri dan penyusunan langkah langkah penyempurnaan kepemimpinan. Keberhasilan peserta dinilai dari kemampuannya melakukan evaluasi mandiri dan menyusun langkah-langkah perbaikan.
5. Tujuan Pembelajaran
 - a. Hasil Belajar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan mampu menyusun langkah-langkah peningkatan kapasitas kepemimpinan perubahan.

NO	INDIKATOR HASIL BELAJAR	MATERI POKOK		METODE	ALAT BANTU & MEDIA	ESTIMASI WAKTU				REFERENSI
		MATERI POKOK	SUB MATERI POKOK			T	L	Lap	Total	
1.	Mengevaluasi kualitas kepemimpinan secara mandiri	Evaluasi kualitas kepemimpinan	Studi kasus: capaian proyek perubahan sendiri	Studi kasus: capaian proyek perubahan sendiri	Laptop, LCD projector, flipchart	10'		20'	30'	
2.	Mengidentifikasi keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil	Keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil	Studi kasus: capaian proyek perubahan peserta lain	Studi kasus: capaian proyek perubahan peserta lain	Laptop, LCD projector, flipchart			30'	30'	
3.	Mengadopsi dan/atau mengadaptasi keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil	Teknik mengadopsi dan/atau mengadaptasi keunggulan kepemimpinan	Replikasi keunggulan pemimpin perubahan peserta lain	Replikasi keunggulan pemimpin perubahan peserta lain	Laptop, LCD projector, flipchart	15	60		75	
	Jumlah					25'	60'	50'	135'	

RENCANA PEMBELAJARAN

1. Nama Diklat : **Diklatpim Tingkat IV**
2. Mata Diklat : Evaluasi Kepemimpinan
3. Alokasi Waktu : 3 JP
4. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini memfasilitasi peserta untuk menilai kualitas kepemimpinannya dan menyusun rencana aksi untuk meningkatkan kapasitas kepemimpinannya, melalui pembelajaran teknik mengevaluasi kualitas kepemimpinan, teknik mengadopsi, dan mengadaptasi keunggulan kepemimpinan orang lain. Mata Diklat disajikan dengan metode evaluasi mandiri dan penyusunan langkah langkah penyempurnaan kepemimpinan. Keberhasilan peserta dinilai dari kemampuannya melakukan evaluasi mandiri dan menyusun langkah-langkah perbaikan.
5. Tujuan Pembelajaran
 - a. Hasil Belajar :Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan mampu menyusun langkah-langkah peningkatan kapasitas kepemimpinan perubahan
 - b. Indikator Hasil Belajar :Peserta dapat:
 - 1) Mengevaluasi kualitas kepemimpinan secara mandiri
 - 2) Mengidentifikasi keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil
 - 3) Mengadopsi dan/atau mengadaptasi keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil
6. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok
 - a. Materi Pokok:
 - 1)Evaluasi kualitas kepemimpinan
 - 2) Keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil
 - 3) Teknik mengadopsi dan/atau mengadaptasi keunggulan kepemimpinan
7. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR :

NO.	TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN		Metode	Media&Alat Bantu	Alokasi Waktu
		FASILITATOR	PESERTA			
1.	Pendahuluan	Memperkenalkan diri Menjelaskan deskripsi mata Diklat dan tujuan pembelajaran Menyampaikan relevansi kepemimpinan dengan proyek perubahan	Menyimak penjelasan	Ceramah	Laptop, LCD projector, flipchart	10

NO.	TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN		Metode	Media&Alat Bantu	Alokasi Waktu
		FASILITATOR	PESERTA			
2.	Penyajian	Membimbing peserta mengidentifikasi keunggulannya dalam melaksanakan laboratorium kepemimpinan	Mengidentifikasi beberapa keunggulan pribadi dalam memimpin perubahan.	Studi kasus	Laptop, LCD projector, flipchart	50'
		Membimbing peserta mengidentifikasi keunggulan-keunggulan peserta lain dalam memimpin perubahan.	Mengidentifikasi peserta yang unggul dalam memimpin perubahan, dan mengidentifikasi keunggulan keunggulan tersebut.	Diskusi	Laptop, LCD projector, flipchart	60'
		Mendorong peserta memilih keunggulan pemimpin perubahan untuk diadopsi/diadaptasi sesuai dengan konteks peserta	Menyusun langkah-langkah peningkatan kepemimpinan pada level operasional untuk diterapkan di instansi			
3	Penutup	Menyimpulkan nilai-nilai keunggulan secara umum untuk kepemimpinan perubahan	Menyimak dan merespon penjelasan	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD projector, flipchart	15

8. EVALUASI PEMBELAJARAN:

NO	MATERI & SUB MATERI POKOK	BENTUK EVALUASI
1.	Evaluasi kualitas kepemimpinan	Penilaian kualitas rencana tindakan untuk kepemimpinan (Formulir Evaluasi Kepemimpinan)
2.	Keunggulan pemimpin perubahan yang berhasil	
3.	Teknik mengadopsi dan/atau mengadaptasi keunggulan kepemimpinan	

9. REFERENSI

Peraturan Kepala LAN Nomor 13 Tahun 2013

Laporan Proyek Perubahan

Jakarta,
Disetujui oleh TimValidasi

(.....)

(.....)

(.....)